

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Прикладные методы и технологии в образовательной и
исследовательской деятельности филолога**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания
русского языка Уланова С. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
22.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой



Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний о современных методологических концепциях в области филологии; развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования; освоение методики научно-исследовательской работы; формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности, подготовка студентов магистратуры к проведению самостоятельного научного педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

- углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения студентов магистратуры в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности;
- актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации, необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению исследовательской деятельностью, совершенствованию общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению в предметной сфере профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ философии, педагогики, методики обучения русскому языку.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и практика обучения русскому языку как неродному;

Актуальные проблемы непрерывного филологического образования;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - систему и функционирование языковых единиц различных уровней для повышения качества обучения русскому языку; уметь: - применять систему языковых единиц различных уровней в обучении русскому языку и воспитании; владеть: - навыками применения системы языковых единиц различных уровней в обучении русскому языку и воспитании.
--	--

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - систему осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; уметь: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; владеть: - навыками применения системы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.
---	--

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	знать: - содержание таких понятий, как «закрытое и открытое образовательное пространство», «профессиональная компетентность», «образовательная технология», «проектная культура педагога», проектировочная компетентность»; уметь: - проектировать содержание учебной деятельности с использованием различных технологий; владеть: - навыками применения современных образовательных технологий.
--	---

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

Педагогическая деятельность

ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.	знать: - содержание (на идеологическом и методологическом уровнях) таких технологий, как «проблемное обучение», «диалог», «дебаты», «развитие критического мышления», «информационно-коммуникативные технологии», «кейс-технология»; уметь: - применять современные образовательные технологии; владеть: - навыками активного применения эффективных современных образовательных технологий.
--	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

педагогическая деятельность

ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного.	знать: - методику использования эффективных современных образовательных технологий; уметь: - уметь анализировать, выбирать и активно применять эффективные современные образовательные технологии для повышения качества преподавания русскому языку; владеть: - навыками исправления и классификации ошибок различных типов, в том числе грамматические и речевые.
--	--

научно-исследовательская деятельность

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области преподавания русского языка как неродного.

Педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	знать: способы анализа и систематизации научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования; уметь: - анализировать и систематизировать основы научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования; владеть: - навыками анализа и систематизации результатов научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	129	129
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая методология научного педагогического исследования:

Сущность и определение метода научного исследования. Принципы метод научного исследования. Цель метод научного исследования. Взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Основные понятия, терминология. Задачи прикладных методов научного исследования. Логическая структура научного исследования. Вероятностный характер научного исследования. Гипотезы и научные теории в процессе научного исследования.

Методы научного исследования, доказательства и факты. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования. Организация и основные этапы исследовательской работы. Направления развития научных исследований в области филологической науки.

Раздел 2. Методы и технологии в образовательной деятельности:

Обыденное и научное познание. Методы научного познания. Критерии и нормы научного познания. Модели анализа научного открытия и исследования. Общие закономерности развития науки. Методология научного поиска и обоснования его результатов. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ, синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Правила аргументирования. Ошибки в построении тезиса. Требования истинности, автономности, непротиворечивости, достаточности аргументов. Опровержение доводов. Логика процесса научного исследования. Эмпирический и теоретический этапы исследования. Задача исследователя. Доказательство. Выбор проблемы и темы, формулировка гипотезы исследования. Выбор методов, проверка гипотезы, исследования, формулировка выводов. Литературное оформление и внедрение результатов в практику. Структура и содержание семи этапов исследовательского процесса.

52. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Общая методология научного педагогического исследования (2 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи, содержание курса (2 ч.)

Сущность и определение метода научного исследования. Принципы метода научного исследования. Цель метода научного исследования. Взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Основные понятия, терминология. Задачи прикладных методов научного исследования.

53. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Общая методология научного педагогического исследования (2 ч.)

Тема 1. Роль научных исследований в совершенствовании филологической науки (2 ч.)

План:

1. Логическая структура научного исследования.
2. Вероятностный характер научного исследования.
3. Гипотезы и научные теории в процессе научного исследования.
4. Методы научного исследования, доказательства и факты.
5. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
6. Организация и основные этапы исследовательской работы.
7. Направления развития научных исследований в области филологической науки.

Раздел 2. Методы и технологии в образовательной деятельности (2 ч.)

Тема 2. Методический замысел исследования и его основные этапы (2 ч.)

План:

1. Выбор проблемы и темы, формулировка гипотезы исследования.
2. Выбор методов, проверка гипотезы, исследования, формулировка выводов.
3. Литературное оформление и внедрение результатов в практику.
4. Структура и содержание семи этапов исследовательского процесса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (129 ч.)

Раздел 1. Общая методология научного педагогического исследования (64,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерная тематика рефератов

1. Роль научных исследований в совершенствовании филологической науки.
2. Методика поиска, оформления и разработки научных исследований.
3. Общая схема научного исследования. Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования.

4. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов
5. Методы научного познания. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент
6. Методы научного познания. Абстрагирование, анализ, синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.
7. Умозаключение, аналогия. Правила аргументирования.
8. Ошибки в построении тезиса. Требования истинности, автономности, непротиворечивости, достаточности аргументов. Опровержение доводов.
9. Логика процесса научного исследования. Эмпирический и теоретический этапы исследования. Задача исследователя. Доказательство .
10. Методический замысел исследования и его основные этапы. Выбор проблемы и темы, формулировка гипотезы исследования. Выбор методов, проверка гипотезы, исследования, формулировка выводов. Литературное оформление и внедрение результатов в практику.

Раздел 2. Методы и технологии в образовательной деятельности (64,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Примерная тематика рефератов

1. Структура и содержание этапов исследовательского процесса
2. Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор фактического материала.
3. Работа с литературой. Библиографический аппарат. Оформление ссылок.
4. Научный язык и научный стиль изложения. Толковые словари, глоссарии, тезаурусы.
5. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов.
6. Персональные компьютеры в образовательных технологиях.
7. Функции, возможности и организация работы за ПК. Делопроизводство на компьютере.
8. Способы записи и сжатия информации Скоропись и стенография.
9. Первичная (оригинальная), вторичная (реферативная, аналитическая, библиографическая) и третичная (структурно-логические схемы, карты мышления, доминанты, пиктограммы) научная информация.
10. Принципы создания библиотек (личной, групповой, ситуативной). Подвижность библиотечного фонда.
11. Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе студентов.
12. Технология научного творчества и методы его интенсификации.
13. Формы внедрения и эффективность научных исследований.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ОПК-2, УК-2, УК-5, ПК-2, ПК-1, ПК-3.
2	Профессиональная коммуникация	ОПК-2.
3	Методические концепции обучения русскому языку как неродному	ОПК-2, ПК-3, ПК-1, ПК-2.
4	Технологии коммуникационно-методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного	ПК-1, УК-2, ПК-2, ПК-3.

5	Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде	ПК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-2.
---	--	--------------------------

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.				
ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования				
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.				
Не умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.	В полном объеме умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в соответствующих предметных областях.	
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования				
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного.				
Не умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного.	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного.	В полном объеме умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и методике русского языка как неродного.	
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения				
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.				

Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В полном объеме владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
--	---	---	---

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Не способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но бессистемно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Способен в полном объеме выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
---	---	---	--

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В полном объеме умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ОПК-2.2, ПК-1.2, ПК-2.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-5.3)

1. Раскройте понятие «наука» и классификация наук.
2. Назовите виды научных исследований.
3. Представьте классификацию методов.
4. Проанализируйте системный метод научных исследований.
5. Охарактеризуйте метод моделирования.
6. Проанализируйте особенности научных исследований.
7. Назовите основные этапы научного исследования.
8. Дайте определения понятиям объект и предмет исследования.
9. Охарактеризуйте виды научных изданий.
10. Охарактеризуйте виды научно-исследовательских работ.
11. Проанализируйте структуру учебно-научной работы.
12. Охарактеризуйте особенности редактирования научной работы.
13. Проанализируйте требования к техническому оформлению научной работы.
14. Назовите главные функции науки в обществе.
15. Расскажите о планировании научной работы.
16. Раскройте понятие информационное обеспечение научной работы.
17. Охарактеризуйте методы обработки и хранения информации.
18. Раскройте методику чтения научной литературы.
19. Охарактеризуйте интернет как источник научной информации.
20. Представьте методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей.
21. Раскройте понятие этика научно-исследовательской работы студента.
22. Разработайте требования к языку научной работы.
23. Опишите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
24. Перечислите методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа
25. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
26. Опишите виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент
27. Перечислите диагностический инструментарий, критерии исследования.
28. Охарактеризуйте графическое представление полученных данных.
29. Опишите деятельностный подход к педагогическому исследованию. Единство исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.
30. Охарактеризуйте конструктивно-синтетический и критико-аналитический методы написания текста.
31. Охарактеризуйте дальтон-план как модель организации обучения на основе исследовательского поведения.
32. Охарактеризуйте методику проведения эксперимента. Выбор базы для проведения эксперимента. Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами. Оформление экспериментальных измерений.
33. Перечислите способы формулирования выводов исследования.
34. Перечислите виды и формы проектной деятельности.
35. Охарактеризуйте суть экспресс-исследования. Назовите особенности теоретических экспресс-исследований.
36. Раскройте понятие мозговой штурм как способ избавления от страха неприятия сообществом творческих решений.
37. Разработайте требования к научному отчету.
38. Опишите алгоритм составления доклада.
39. Раскройте структуру гипотезы. Опишите функции гипотезы в исследовании.
40. Перечислите диагностический инструментарий, критерии исследования.

41. Представьте технологию сбора и классификации языкового материала по теме исследования.
42. Традиционные источники языкового материала.
43. Охарактеризуйте инновационные источники языкового материала.
44. Проанализируйте технологию создания понятийно-терминологического аппарата исследования.
45. Представьте понятийно-терминологический аппарат научной работы.
46. Разработайте технологию моделирования понятийно-терминологического аппарата диссертации.
47. Представьте технологию формирования методологии и методики исследования.
48. Представьте технологию моделирования научного текста по проведенному исследованию.
49. Назовите стилистико-жанровые особенности текста научной работы.
50. Расскажите о языке, метаязыке и графическом метаязыке текста научной работы.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07187-0. – Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453548>.

2. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2017. - 244 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

Дополнительная литература

1. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450408>.

2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454028>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. edu.gov.ru - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. Информация по нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации

самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения, № 307

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования:

автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клав.,мышь, коврик);доска магнитно-маркерная, поворотная ДП- 12 Б, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками